

**T.C.**  
**KARTAL KAYMAKAMLIĐI**  
**EMİR SENCER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLAN**

İstanbul,2019



**T.C.**  
**İSTANBUL VALİLİĞİ**  
**İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**EMİR SENCER ORTAOKULU**



**EMİR SENCER**  
**ORTAOKULU**  
**2019–2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*



## Takdim

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminde 21. Yüzyıl Türkiye'si dört ayak üzerine inşa edilmektedir. Bu alanlar sağlık, emniyet, adalet ve eğitimidir. Eğitim, insanlık serüveninin ana taşıyıcı kavramlarından birisi olagelmıştır. Bu sebeptendir ki eğitim kıymetli ve vazgeçilmezdir.

Kartal İlçe Milli Eğitim camiası olarak bizler de bu sorumluluğun bilincindeyiz. Bizlere emanet edilen öğrencilerimizin eğitim ve öğretimini, 'insanı ve okulu' merkeze alarak yeni bir anlayışla yeniden tasavvur ediyoruz. Bu stratejik planın önemli bir artısı, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesidir. Büyük bir emek, özveri ve samimiyetle hazırlanan bu belge kamuoyuna sunulmuştur.

Vizyon Belgesinin, 'Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye' üst başlığı artık yaklaşım ve modellerimizin ana rengi olmuştur. Belge, bir yol haritası olarak aynı zamanda bir değerler dizisi değişimini bizlere öngörmüştür: Nicelikten niteliğe geçiş. Bu geçiş sürecinde, eğitim sistemi bütün alt bileşenleri ile eş zamanlı tasarlanarak ele alınmıştır. Bu bağlamda öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul temel unsurlar olarak yeniden anlamlandırılmıştır.

Vizyon Belgesinin eğitimde fark oluşturan bu sinerjisi, 2019 - 2023 ilçe milli eğitim stratejik planımızı şekillendirmiştir. Stratejik planımız, ortak ülkeye dayalı bugünün ve geleceğin inşasının kılavuzu olacaktır. Hayalleri hedeflere, hedefleri eylemlere dönüştürecekler. Bütün bu planın kurgusu içinde yer alan kalite, liyakat, mahiyet, erdemlilik, güven, verimlilik gibi kavramlar her dokunuşumuzu ve atacağımız her adımı keyfiyetlendirecektir.

Çerçevesi oluşturulan bu anlam bütünlüğünü bütün paydaşlarımızla güç birliği içinde; el ele, omuz omuza vererek hayata geçireceğiz. Dahası bize ufuktan göz kırpan üç elmaya; akliselim, kalbiselim ve zevkiselim nesillerin yetişmesi için ailelerimizi aktif şekilde eğitim sisteminin içine çekeceğiz ve birlikte başaracağız. Başarmak için; kalbi ve aklı, mana ve maddeyi, gönlü ve bilimi, eğitim ve öğretimi birlikte ele alıp yol alacağız.

İnanıyorum ki; bugünden Cumhuriyetimizin 100. Yılına uzanan bu 5 yıllık stratejik plan: Ülkemizi 2053 ve 2071 hedeflerine taşıyacak liderlerin, öncülerin, uygulayıcıların yetişmesinde; genç ve dinamik nesillerin, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmesinde önemli bir kilometre taşı olacaktır.

Kartal İlçe Milli Müdürlüğü 2019 - 2023 stratejik planımızın şekillenmesinde emeği geçen bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Bu stratejik planın yeni hikâyeler yazma yolunda bütün paydaşlarımıza katkı sunmasını dilerim.

**Ali Rıza AKA**

**İlçe Milli Eğitim Müdürü**





## Sunuş

Bütün paydaşlarımızın ilgili katılımlı emekleriyle ile hazırlanan 201-2023 Stratejikplanımızın çocuklarımızın geleceğine faydalı olmasını temenni ediyorum. Bu stratejik plan öğrencimizden velimize, öğretmenlerimizden idarecilerimize yayılan bir emek zinciriyle meydana gelmiştir.

Bu stratejik planın hazırlanması aşamasında öz yeterliliğimizi ve tüm paydaşlarımızı daha İyi tanıyarak, okul kimliğimizin ana çatısını daha iyi görüp uzun vadeli hedeflerimizi şeffaf bir açıyla görme fırsatımız oldu.

Okul olarak eğitime bakışımız, ürettiğimiz değerlerimiz, beceri alanlarımız daha iyi şekilde yansımıştır., Güçlü ve Zayıf yanlarımız, Fırsat ve Tehditlerimiz göz önünde tutularak alacağımız yolda nasıl ilerleyeceğimizle ilgili yeni yollar çizmiştir.

Bugünün şartlarında eğitim vizyonumuz içinde neleri nasıl ve ne şekilde çözeceğimize işaret etmektedir. Taktiksel düşünmenin, sorun ve kriz odaklı çalışmamızla çok daha iyi sonuçlar alacağımızı öğretmiştir.

Bu çalışmalar yalnızca biz çalışanlara değil diğer paydaşlara da yol göstermenin beraberinde , kurumumuza ait olan samimiyetin verimli çalışmada yeni yollar açacağını düşünüyoruz. Hedeflerimize büyük ölçüde ulaşmış olacağımıza olan inancım tamdır. Bu Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen bütün paydaşlara gönülden teşekkür eder , iyi çalışmalar dilerim.

**Ali KEYFOĞLU**  
**Emir Sencer Ortaokulu Müdürü**

## İçindekiler

<b>TAKDİM</b> .....	<b>4</b>
<b>SUNUŞ</b> .....	<b>5</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>6</b>
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	<b>7</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>11</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>13</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	14
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	15
PAYDAŞ ANALİZİ .....	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>28</b>
MİSYONUMUZ .....	28
VİZYONUMUZ .....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	35
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>36</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>39</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>40</b>

## Tablolar Dizini

Tablo 1	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi
Tablo 2	Çalışma Takvimi
Tablo 3	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
Tablo 4	Çalışan Bilgileri Tablosu
Tablo 5	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Tablo 6	Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
Tablo 7	Teknolojik Kaynaklar Tablosu
Tablo 8	Gelir ve Gider
Tablo 9	GZFT Analizi
Tablo 10	Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu
Tablo 11	2019-2023 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

	Tablosu
Tablo 12	Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

## Şekiller Dizini

Grafik 1	Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi
Grafik 2	Çalışma Takvimi
Grafik 3	Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi
Grafik 4	Çalışan Bilgileri Tablosu
Grafik 5	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
Grafik 6	Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
Grafik 7	Teknolojik Kaynaklar Tablosu



## Kısaltmalar

<b>CİMER</b>	▪ Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>MEB</b>	▪ Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEM</b>	▪ Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>SGB</b>	▪ Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>HEM</b>	▪ Halk Eğitim Merkezi
<b>AR-GE</b>	▪ Araştırma, Geliştirme
<b>AB</b>	▪ Avrupa Birliği
<b>TÜBİTAK</b>	▪ Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
<b>FATİH</b>	▪ Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>KHK</b>	▪ Kanun Hükümünde Kararname
<b>EBA</b>	▪ Eğitim Bilişim Ağı
<b>LGS</b>	▪ Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş

<b>HBÖ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hayat Boyu Öğrenme</li></ul>
<b>ZÖK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zümre Öğretmenler Kurulu</li></ul>
<b>ŞÖK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Şube Öğretmenler Kurulu</li></ul>
<b>İYK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İzleme ve Yönelme</li></ul>
<b>ÖK</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmenler Kurulu</li></ul>
<b>PYE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Proje Yönetim Ekibi</li></ul>
<b>PISA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Programme For International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)</li></ul>
<b>TIMSS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ International Association For The Evaluation Of Educational Achievement(Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu)</li></ul>
<b>ADSL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Asymmetric Digital Subscriber Line (Bakımsız Sayısal Abone Hattı)</li></ul>
<b>İKS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlköğretim Kurumları Standartları</li></ul>
<b>OECD</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organisation for Economic Co-operation and Development (Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü)</li></ul>
<b>RAM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rehberlik ve Araştırma Merkezi</li></ul>
<b>SWOT</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)</li></ul>

PEST	▪ Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
GZFT	▪ Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
UNESCO	▪ United Nations Educational, Scientific And Cultural Organization (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim Ve Kültür Örgütü)
SA	▪ Stratejik Amaç
SH	▪ Stratejik Hedef
EBA	▪ Eğitim-Bilişim Ağı
İSG	▪ İş Sağlığı ve Güvenliği

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali KEYFOĞLU	Okul Müdürü	Gizem TANIŞ	Öğretmen
Rıza Akın KAYAR	Müdür Yardımcısı	Nihal ATABAŞ	Öğretmen
Zeynep ÇALIŞKAN	Öğretmen	Elif ÖZDEMİR TAŞ	Öğretmen
Bahar AKMERMER	Öğretmen	Ercan KARAGÖZ	Veli
		Özlem ASLAN	O.A.B.Başkanı
		Naciye KOYMATLI	O.A.B.Üyesi

**Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Ekibi**

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul Müdürünün Başkanlığında, bir Okul Müdür Yardımcısı, bir öğretmen ve Okul/Aile Birliği Başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Ekip:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Durum Analizi	Kasım 2018
2	Geleceğe Yönelim	Aralık 2018
3	Taslağın İlçeye Gönderilmesi	Ocak 2019
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Ocak 2019
5	Onay ve Yayım	Ocak 2019

**Tablo 2: Çalışma Takvimi**

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### OKULUN KISA TANITIMI



## EMİR SENCER ORTAOKULU

Okulumuzun yeri gazeteci Cevat ULUNAY'a ait çiftlik idi. Cevat ULUNAY'ın ölümünden sonra bu çiftlik yeri hazineye kaldı. 1976 yılında bu geniş çiftlik arazisininin 4500 metrekaresi okul olarak ayrıldı. 1977 yılında yapımına başlanan okulumuz 12 Aralık 1979 yılında öğretime açıldı.

Okulumuzun öğrenci aldığı mahalle yetmişli yılların başında Çavuşoğlu mahallesine bağlıydı. Anadolu'dan gelen göçlerle kalabalıklaşan mahalle, Çavuşoğlu Mahallesi'nden ayrılarak Yenimahalle adını aldı.

600 öğrenci ile öğretime başlayan okulumuz adını bağlı olduğumuz mahalleden almıştır.. Yenimahalle ilkokulu adı altında faaliyet sürdüren okulumuz 1997-1998 yılında ilköğretim okuluna dönüştürüldü.

Hayırsever vatandaş Emir SENCER, okulumuza yapılan kat ilavesi ve bilgisayar laboratuvarının organizasyonunda önemli maddi katkılarda bulunmuştur, katkılarından dolayı 26.12.1998 tarihli protokol gereği Milli Eğitim Komisyonunun 21.01.1998 tarih ve 2 sayılı kararı ile okulumuzun ismi "Emir Sencer İlköğretim Okulu" olarak değiştirildi.

1982 yılında okulumuzun bahçesine Atatürk büstü, 1983 yılında çevre olanakları ile bahçe duvarları yaptırılmıştır.

Okulumuz binası yenilenerek 2013/2014 Eğitim-Öğretim yılında hizmete girmiştir. 44 derslik, ana sınıfı, müdür odası, 3 müdür yardımcısı odası, kütüphane, bilişim teknolojileri sınıfı, fen laboratuvarı, çok amaçlı salon, konferans salonu, okul aile birliği odası, öğretmenler odası, memur odası, sığınak, kantin, baskı odası 3 okul rehberlik servisi odası bulunmaktadır. Okulumuz çevreyi kirletmemek için doğalgaz kullanmaktadır.

Emir Sencer Ortaokulu 2013-2014 eğitim öğretim yılında yeni binasında hizmete girmiştir toplamda yaklaşık 1106 öğrencisi ile hizmet vermektedir. Yunus Mahallesi İstiranca Sokakta yer alan Emir Sencer Ortaokulu'nda toplam çalışan kişi sayısı 86'dır. Okulun gerek ulaşım gerek önemli noktalara yakın olması avantajlarından dolayı ilçede önemli bir yeri vardır başarı seviyesi her geçen yıl artmaktadır ; ancak özellikle göç alan yerlere yakın olmasından ötürü farklı evyedeki öğrencileri bir arada tutmaktadır. Bundan kaynaklı olarak başarı seviyeleri sınıftan sınıfa farklılık göstermektedir. Öğretmen kadrosu genelde genç bir kadroyu barındıran Emir Sencer Ortaokulu fiziki imkanların iyi olduğu bir eğitim kurumudur. 4 katlı binasında hizmet veren okulda özel eğitim sınıfları da mevcuttur. Ayrıca 5. Sınıflarda ağırlaştırılmış İngilizce eğitimi de mevcuttur.

Öğrenmeyi Seven başarılı olmayı hedefleyen yaratıcı, yurtseven, karşılaştığı sorunları çözebilen, planlı , üretken öğrencilerin yetiştirildiği bölgemizin ve ülkemizin önde gelen okulları arasına girmek asıl amaçları arasındadır. Misyon olarak ise öncelikli olarak Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, çağdaş , demokratik ,lider özelliklerine sahip kendisi ailesi ve çevresi ile barışık başkaları ile iyi ilişkiler kuran gençler yetiştirmektir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KARTAL			
Adres:	YUNUS MAHALLESİ DEMOKRASİ CADDESİ ISRANCA SOKAK NO:18	Coğrafi Konum (link)	40°53'23.0"N 29°12'47.6"E		
Telefon Numarası:	02163538133	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	emirsencerorta@gmail.com	Web sayfası adresi:	<a href="http://emirsencerorta.meb.k12.tr">http://emirsencerorta.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	741186	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	86		
Öğrenci Sayısı:	Kız	524	Öğretmen Sayısı	Kadın	57
	Erkek	582		Erkek	18
	Toplam	1106		Toplam	75
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		40,15 TL (44112 TL/1106)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 YIL

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	18	54	72
Rehber Öğretmen	-	3	3
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>			<b>86</b> <b>(5 ÜCRETLİ</b> <b>DAHİL)</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	45	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	38	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	117	İş Atölyesi	+	
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturum Alanı (m2)	1168	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3209			
Okul Kapalı Alan (m2)	6890			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	294			
Kantin (m2)	90			
Tuvalet Sayısı	50			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	12	15	27	7/A	18	16	34
5/B	13	11	24	7/B	18	14	32
5/C	15	12	27	7/C	18	15	33
5/D	13	11	24	7/D	18	13	31
5/E	14	12	26	7/E	21	13	34
5/F	12	12	24	7/F	17	16	33
5/G	11	13	24	7/G	18	13	31
5/YDA/A	8	19	27	7/H	20	12	32
5/YDA/B	16	12	28	7/I	15	16	31
5/YDA/C	14	13	27	7/İ	17	16	33
				7 H.ZİHİN A	4	2	6
5/H.ZİHİN A	0	2	2	8/A	16	11	27
6/A	12	16	28	8/B	13	16	29
6/B	13	12	25	8/C	12	16	28
6/C	19	10	29	8/D	12	16	28
6/D	14	16	30	8/E	17	9	26
6/E	17	12	29	8/F	18	11	29
6/F	13	17	30	8/G	18	10	28

6/G	16	14	30	8/H	18	11	29
6/H	13	16	29	8/I	12	13	25
6/H.ZİHİN A	2	3	5	8/İ	14	15	29
				8 H.ZİHİN A	1	2	3
				TOPLAM	582	524	<b>1106</b>

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	44	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit

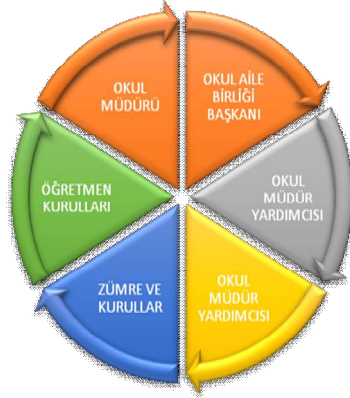
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	63461,26	53349,42
2017	111523,88	107197,13

## PAYDAŞ ANALİZİ

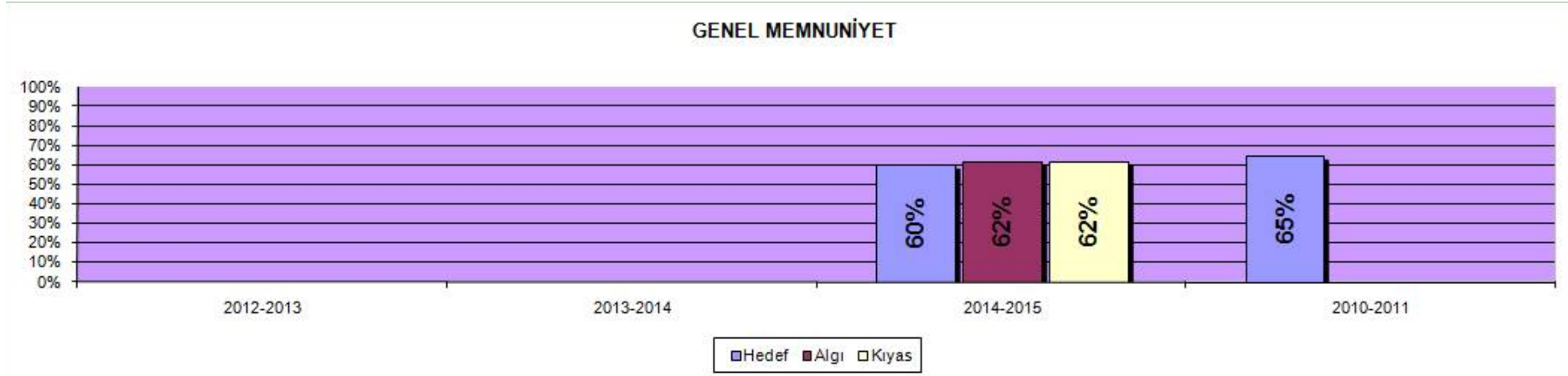
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



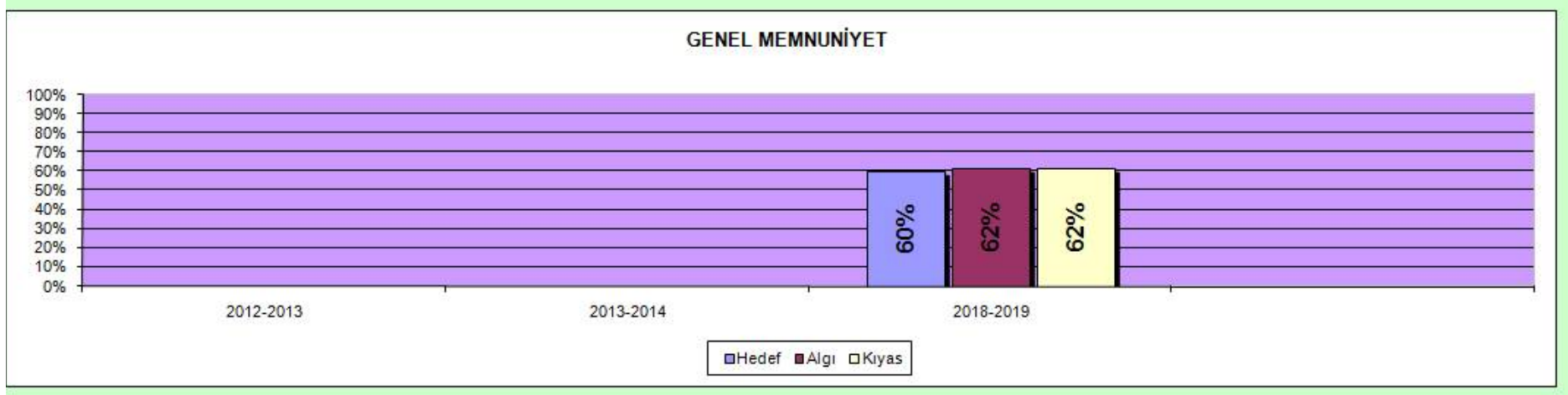


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

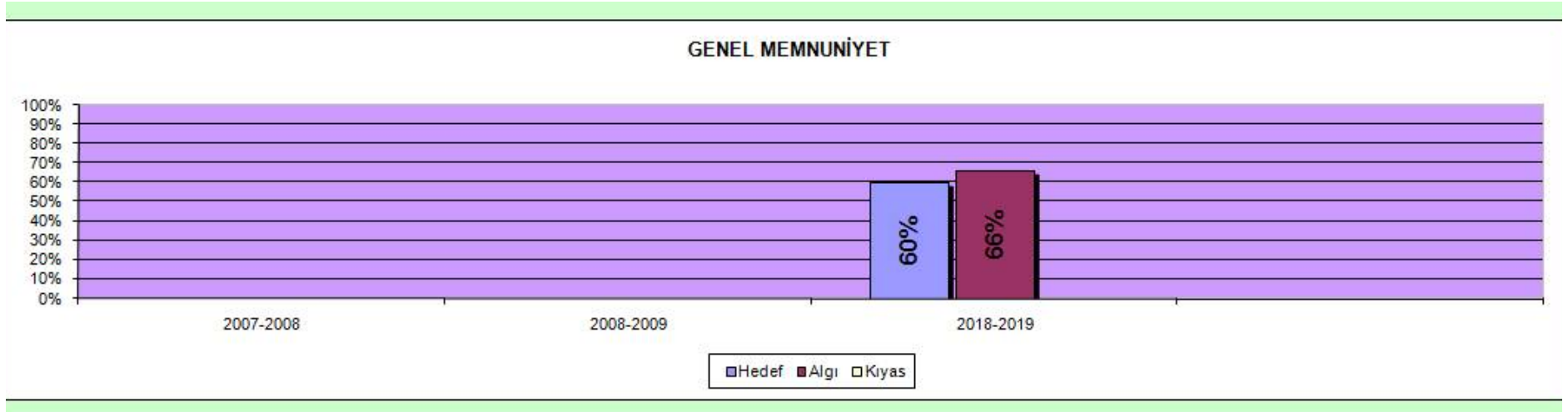
### Öğrenci Anketi Sonuçları:



### Öğretmen Anketi Sonuçları:



## Veli Anketi Sonuçları:



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Farklı kademelerdeki öğrenci sayısının fazla olmasıyla bilgi etkileşiminin artması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin yaş ortalaması, eğitim durumunun elverişli olması
Veliler	Genel göç bölgesinden ötürü kültürel etkileşimin fazla olması
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziksel imkanlarının fazla olması ve yeni altyapı hizmetlerine ulaşılması.
Donanım	Bilgi ve teknolojiye kolaylıkla erişebilme
Bütçe	Aile Birliği ve Kantin gelirleri
Yönetim Süreçleri	İdare-çalışan işbirliği süreçlerinin güçlü olması
İletişim Süreçleri	Yeni gelişmelere açık ve erişilebilir imkanların fazla olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış aile sayısının fazla olması.
Çalışanlar	Evrak yoğunluklarının çalışan ve işveren kitlenin yaratıcı yetilerini azaltması.

Veliler	Veli/okul diyaloglarının zayıf olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun yeni olmasından ötürü birçok eksiğin yeniden giderilmesi
Donanım	Laboratuvar malzeme eksikliklerinin maddi imkansızlıklardan dolayı tamamlanamaması
Bütçe	Ekonomik yetersizlikler ve okula bağlı bilincinin yeterince oluşmaması.
Yönetim Süreçleri	Evrak yoğunluklarının eğitim zamanından çalması
İletişim Süreçleri	Veli/okul görüşmelerinin zayıf olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	İç ve Dış Paydaşlara erişim kolaylığına sahip olması
Ekonomik	Farklı kurum ve kuruluşların desteklerine açık bir şehirde olması
Sosyolojik	Sivil Toplum Kuruluşlarının her türlü bilgi ,iletişim ve sosyal ağlarını yakından takip takip edilebilme imkanına sahip olması.
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki yeni projelerin takibiyle gelişime açık ve sürdürülebilir eğitim ortamının yaratılabilmesi
Mevzuat-Yasal	İç ve Dış Paydaşlara erişim kolaylığına sahip olması

Ekolojik	Bulunduđu coğrafya ve iletişim ağının güçlü olması
----------	--

### **Tehditler**

Politik	Kültür çatışmalarıyla beraber , düşünce sistemlerinin geleşememesi.
Ekonomik	Okullara ekonomik yardımların fazla olmaması.
Sosyolojik	Madde bağımlılığı gibi olumsuz davranışların çevrede istenmeyen örnekler oluşturması.
Teknolojik	Yeni gelişen teknolojik imkanlarla telefon, bilgisayarların amaç dışı kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Bilinçsiz şikayetler
Ekolojik	Yoğun şehir ortamının verimli çalışmayı düşürmesi.

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Bilgisayarın amaç dışı kullanımı
2	Telefon kullanımının merkeze oturması
3	Yapılan devamsızlıklar
4	Veli ilgisizlikleri
5	Okul dışı eğitim faaliyetlerinin kısıtlı olması
6	Okul dışında çalışanların varlığı
7	Maddi imkansızlıklar
8	Çalışan anne - baba çocuklarının bu durumdan olumsuz etkilenmesi
9	Okul başında ve sonunda yapılan devamsızlıklar
10	Resmi tatil sonrasında ya da öncesinde eklenen devamsızlık günleri

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Başarı oranlarının düşük olması.
2	Ders çalışma alışkanlıklarının kazanılamaması
3	Okulun bazı öğrencilere angarya gelmesi
4	Çalışanların maddi sorunları
5	Ailelerin maddi imkansızlıklarının okul başarısına olumsuz etkisi
6	Soru çözme alışkanlıklarının az olması
7	Disiplinsiz öğrencilerin varlığı
8	Başarının yalnızca yazılı notları olarak görülmesinden ötürü hedefe ulaşamaması
9	Tatillerde ders çalışma ve ek çalışmaların az olması ya da olmaması.
10	Eğitimin yaşam boyu düşünülmemesi.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kalabalık okul ortamı
2	Öğrenci sayısına göre okul bahçelerinin nispeten dar olması

\*\* Okulumuz yeni olduğu için ciddi kurumsal kapasite sorunları yaşanmamaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Şeffaftır.
- Güvenilir.
- Saydamdır.
- Hesap Verilebilirlik İlkesine Uyar.
- Hızlı Çözüm Üretir.
- Tarafsız ve Adildir.
- Çalışanına Önem Verir.
- Paylaşımıcıdır.
- Etkili İletişim Kurar.
- Gelişime Açıktır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%65	%67	%69	%71	%73	%75
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-

<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%53	%56	%59	%62	%65
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3,5	%3,0	%2,5	%2,0	%1,5	%1,0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019-2023
1.1.5.	Acil durum çıkış uyarı levhaları tamamlanacak	Müdür Yardımcısı	2019-2023
1.1.6.	Okulda özellikle BT ve Akıllı tahtaların etkin kullanımı için jeneratör bakımı yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019-2023

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	İş sağlığı güvenliğini ön plana alan çalışmalar yapılacak	Müdür Yardımcısı	2019-2023
1.1.8	Parçalanmış aileler tespit edilip, öğrencilere mevcut durum dahilinde yardımlar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019-2023
20181.1 .9	Okul rehberlik kurulunun daha verimli ve aktif çalışması için tedbirler alınacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
1.1.10	Eğitimin bireyselleştirilmesi hususunda BEP'lerin daha düzenli işlemesi için gerekli çalışmalar öğretmenler eşliğinde yapılacak	Rehberlik Servisi	2019-2023

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

***(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,***

***Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)***



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Belge alan öğrenci sayısı	716	750	800	850	875	900
PG.1.1.b	Üretken ve disiplinler öğrenci alan öğrenci sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.c.	Sportif faaliyetlere katılım	70	100	120	140	160	200

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her yıl belge alan öğrenci sayısının artırılması hedeflenmiştir	Okul idaresi ve öğretmenler	2019-2023
1.1.2	Sınavla öğrenci alan okullara yerleştirilen öğrenci sayısının artırılması hedeflenmiştir	Okul idaresi Rehberlik servisi, öğretmenler	2019-2023
1.1.3	Sportif faaliyetlere katılım artırılmalı	Beden Eğitimi öğretmenleri	2019-2023
1.1.4			
1.1.5			

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	50	75	100	150	200	250
<b>PG.1.1.b</b>	Yetiştirme Kursları	540	600	700	800	900	1000
<b>PG.1.1.c.</b>	Tercih klavuzluğu	240	245	250	255	260	270

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci sayısının artırılması hedeflendi	Rehberlik Servisi	2019-2023
1.1.2	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısının artırılması hedeflenmeli	İdare- Öğretmenler	2019-2023
1.1.3	Ortaöğretim Kurumuna yerleşirken tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayısının artırılması	Rehberlik Servisi Öğretmenler	2019-2023
1.1.4			
1.1.5			

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	İş güvenliği eğitimi alan personel sayısı	4	7	7	7	7	7

PG.3.2.b	Temizlik ve hijyen eğitimi alan personel sayısı	7	7	7	7	7	7
----------	---	---	---	---	---	---	---

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş güvenliği eğitimi alan personel sayısının artırılması hedeflendi	Okul idaresi	2019-2023
1.1.2	Temizlik ve hijyen eğitimi alan personel sayısının artırılması hedeflendi	Rehberlik Servisi	2019-2023

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Son iki yıldaki bütçe geliri incelenmiştir,(2017-2018)
- İl milli eğitimin bütçe hesabına uygun olarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

### AİLE BİRLİĞİ

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100000 TL	110000	120000	130000	140000	
<b>TOPLAM 5 YIL</b>	<b>600000 TL</b>					

## EMİR SENCER ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## EMİR SENCER ORTAOKULU TAHMİNİ MALİYETLENDİRME TABLOSU

TEMA	AMAÇ	HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	BÜTÇEDEN AYRILAN ORAN
TEMA 1	AMAÇ 1	HEDEF 1	110000	120000	130000	140000	150000	%
		HEDEF 2	120000	130000	140000	150000	160000	%
		HEDEFİN YILLIK MALİYETİ	230000	250000	270000	290000	310000	%
		TEMA 1 AMAÇ 1'İN 5 YILLIK DÖNEM MALİYETİ	135000000					
TEMA 2	AMAÇ 2	HEDEF 1	10000	20000	25000	30000	40000	%
		HEDEF 2	20000	21000	22000	23000	24000	%
		HEDEFİN YILLIK MALİYETİ	45000	41000	47000	53000	64000	%
		TEMA 2 AMAÇ 2'NİN 5 YILLIK DÖNEM MALİYETİ	250000					
TEMA 3	AMAÇ 3	HEDEF 1	15000	16000	17000	18000	19000	%
		HEDEF 2	16000	18000	19000	21000	22000	%
		HEDEFİN YILLIK MALİYETİ	17000	18000	20000	21500	22000	%
		TEMA 3 AMAÇ 3'ÜN 5 YILLIK DÖNEM MALİYETİ	98500					
BÜTÜN HEDEFLERİN TOPLAM MALİYETİ		1685000						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**[Tablo.15. Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli**

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
1. İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"><li>• SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</li><li>• Okul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</li></ul>	<b>Ocak-Temmuz dönemi</b>
2. İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar		<b>Tüm yıl</b>

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

### **EMİR SENCER ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın 18/09/2019 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan Emir Sencer Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek 22/02/2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

**Ali KEYFOĞLU**

**Okul Müdürü**